**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z**

**J.NIEMIECKIEGO**

**W KL.VII**

na podstawie podręcznika

# Klasse! Super! Toll! 1

**Przedmiotowy System Oceniania**

**z języka niemieckiego**

**dla klasy VII**

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy   
7.jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu   
o podręcznik ***Klasse! Super! Toll!*** Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Ja i ty*:

• słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia,

miejsce zamieszkania, numer telefonu)

• liczebniki główne 1-20

• formy powitania i pożegnania

• nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic

• nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic

*Rodzina*:

• nazwy członków rodziny

• nazwy cech charakteru

• nazwy zawodów

• liczebniki 21-1000

• nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu

• zwroty potrzebne do wyrażenia opinii o drugiej osobie, np. sympatii i antypatii

*Odzież:*

• nazwy ubrań

• nazwy kolorów

• cechy przedmiotów

• pytanie o cenę i podawanie ceny

• zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i osobach

*Szkoła*:

• nazwy dni tygodnia

• nazwy przedmiotów szkolnych

• nazwy przyborów szkolnych

• nazwy ocen w Polsce i w krajach DACH

• zwroty i przymiotniki niezbędne do wyrażenia opinii o danym przedmiocie szkolnym

• nazwy pomieszczeń w szkole

*Jedzenie i picie:*

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy owoców

• nazwy napojów

• określenia miary i wagi

• nazwy opakowań

• przepis kulinarny

• słownictwo dotyczące zakupów w sklepiku szkolnym

• zwroty służące wyrażaniu upodobań kulinarnych

• zwrot służący wyrażaniu chęci, życzeń, pragnień i planów

*Hobby:*

• określenia dotyczące hobby

• formy spędzania wolnego czasu

• nazwy umiejętności

• nazwy języków europejskich

*Czas wolny*:

* słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego
* nazwy zainteresowań
* przymiotniki w funkcji orzecznika
* nazwy czynności wykonywanych w określonych warunkach
* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym nad Jeziorem Bodeńskim

*Życie codzienne*:

* słownictwo związane ze sposobami spędzania dnia codziennego
* określenia czasu w sposób formalny i potoczny
* nazwy czynności codziennych
* tryb rozkazujący
* nazwy rodzajów aktywności weekendowej
* zwroty potrzebne do wyrażenia zaproszenia na spędzanie wolnego czasu

*Świat przyrody:*

* słownictwo związane z otaczającym światem przyrody
* nazwy pór roku, miesięcy, zjawisk atmosferycznych towarzyszących porom roku
* nazwy warunków pogodowych w najbliższym otoczeniu i w różnych częściach kraju
* nazwy czynności, które można wykonywać przy określonych zjawiskach pogodowych
* zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej

2. **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną

myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić

kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/ autora tekstu, a także znajdywać   
 w tekście określone informacje

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-

gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko,

wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu), a także rodziny   
 i rodzeństwa, zajęć szkolnych/planu lekcji, klasy, ubioru, upodobań kulinarnych,

oraz zainteresowań i hobby swoich i innych osób, możliwości spędzania wolnego czasu,

czynności dnia codziennego, samopoczucia, pogody i czynności wykonywanych przy

określonych warunkach pogodowych, świąt i uroczystości rodzinnych

• opowiadać o: sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie

lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich   
 i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu,

sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych

• opisywać: wygląd innych osób, upodobania swoje i innych

• określać przynależność

• przedstawiać siebie i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

• wyrażać opinię o rzeczach/przedmiotach/częściach garderoby i pytać o nią inne osoby

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę i podziękowania

• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

• rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach

gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne,   
 e-mail, listy, wywiady, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na

forum/bloga

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące

sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań

• ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnić zdania brakującymi wyrazami

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• rozwiązać test sprawdzający

3**. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

• odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w

czasie teraźniejszym

* odmianę czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym
* odmianę czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym

• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

• zdania pytające, rozkazujące

• przeczenie *nein*, *nicht*

• przeczenie *kein/-e*

• rodzajnik określony i nieokreślony

• określenie przynależności z przyimkiem *von*

• dopełniacz imion własnych

• zaimki dzierżawcze

• odmianę rzeczowników w bierniku

• liczbę mnoga rzeczowników

• rzeczowniki tworzone od przymiotników i czasowników

• odmianę czasowników *haben* i *sein*

• odmianę czasowników modalnych *können* i *mögen*

• odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym i szyk zdania z tym

czasownikiem

*•* szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym

• zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*

• zaimek nieokreślony *man i es*

• rzeczowniki złożone

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail, SMS, blog

• dialog

• wywiad

• ankieta

• menu

• przepis kulinarny

• artykuł

• tekst informacyjny

• ogłoszenie

• plan lekcji

* artykuł
* ogłoszenie
* reklama/ plakat reklamowy

5. **znać** **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego**   
w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich marek, nazw przedmiotów szkolnych i ocen,

ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów DACH

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące   
w skład kompetencji kluczowych**, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

• twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania   
i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych

projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez

rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung.*

**Ogólne zasady oceniania**

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po

każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu

kolejnego rozdziału w podręczniku.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną,

dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat

przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce

poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również

poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe

i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe i inne pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Ocenie podlega również umiejętność dokonywania autokontroli i oceny własnego uczenia

się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia

ocenę kompetencji językowej ucznia.

6. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach

i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność

wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne

ucznia.

7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na

podwyższenie oceny końcowej.

8. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

językową: *rozumienie ze słuchu*, *mówienie*, *czytanie ze zrozumieniem* i *pisanie*, jak

również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być

one sprawdzane za pomocą następujących form:

• odpowiedź ustna

• zadania domowe

• kartkówka z aktualnego materiału

• praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych

9. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów

na daną ocenę według następującej skali:

100% – 90% – ocena bardzo dobra

89% – 75% – ocena dobra

74% – 51% – ocena dostateczna

50% – 30% – ocena dopuszczająca

29% – 0% – ocena niedostateczna.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie

zadania zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub

otwarte, punktowane dodatkowo.

10. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

11. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.

12. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej

choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów)

lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma

obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

13. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności

grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawność językowa:**

**A. *Rozumienie tekstu słuchanego.***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie siódmej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

• określanie głównej myśli/ głównego tematu tekstu

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu

• rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji

• wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

• rozpoznawanie usłyszanych wyrazów

• zadania wielokrotnego wyboru

• przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie zdjęć do poszczególnych osób występujących w tekście

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• przyporządkowanie odpowiedzi do pytań

• rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz

• dobieranie odpowiedzi do pytań.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo- skutkowych nawet, jeśli zawarte są w nich nowe struktury

leksykalno – gramatyczne.

* rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
* uczeń bezbłędnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* • bez trudu rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby   
 i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na

nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne

osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie

reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne

osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo   
i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych

wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku

niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**B*.******Mówienie.*** Jako sprawność najtrudniejsza – szczególnie na początku nauki języka obcego – podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest poprzez:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie

nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach

komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie

lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich   
 i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu,

sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych

• opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu innych osób, upodobań swoich i innych osób

• przedstawianie siebie i innych osób

• witanie i żegnanie osób

• wyrażanie opinii o innych osobach i rzeczach

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby i podziękowania

• wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry

i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów,

zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania

(zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

tematu).

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów   
 w wymowie i intonacji.

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa   
 i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania

oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów   
 w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz

formułować opisy ustne

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne

błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w

wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak

nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy

leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy

językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym

znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany

temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy

z jej utrzymaniem i zakończeniem

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

adekwatnie do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**C.  *Rozumienie tekstu czytanego.***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz*

• odpowiedzi na pytania

• układanie zdań na podstawie tekstu

• dopasowywanie pasujących informacji

• dopasowywanie ilustracji do tekstów

• identyfikacja w tekście słów kluczy

• dobieranie odpowiedzi do pytań

• przyporządkowywanie ilustracji do danych w diagramie

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• ustalanie kolejności informacji w tekście podstawowym.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• uzupełnianie liter w danym wyrazie

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym

• wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-

skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury

gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora

•bezbłędnie i sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/ wypowiedzi, jej kontekstu i intencji

autora

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**D.** ***Pisanie.*** Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• zapisywanie informacji w formie ankiety, tabeli

• pisanie krótkich i prostych listów/e-maili i innych krótkich tekstów użytkowych (SMS,

notatka, ogłoszenie, wpis na blogu opis) ujętych w programie nauczania

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• układanie pytań do wyróżnionych części zdań

• udzielenie odpowiedzi na pytania

• zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• tworzy bezbłędne wypowiedzi

• bezbłędnie i w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujecie

tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania,

stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość

urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie

jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym

brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i

gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak

wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie

informacji w ograniczonym stopniu.