**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z**

**J.NIEMIECKIEGO**

**W KL.VIII**

na podstawie podręcznika

*Klasse! Super! Toll! 2*

**Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego**

**dla klasy 8. szkoły podstawowej**

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy   
8. szkoły podstawowej jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu   
o podręcznik ***Klasse! Super! Toll!*** ***2*** . Zgodnie z nim uczeń powinien:

* **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

**Dom:**

* dom – położenie, pomieszczenia
* opisywanie pomieszczeń – meble, wyposażenie
* lokalizacja przedmiotu
* ulubione miejsce
* mój pokój

**Praca**

* wymarzony zawód

**Życie rodzinne i towarzyskie**

* czynności dnia codziennego
* formy spędzania czasu wolnego
* obowiązki domowe
* pomoc w pracach domowych
* wysokość i przeznaczenie kieszonkowego
* problemy nastolatków
* plany na przyszłość: wybór zawodu, miejsca zamieszkania, założenie rodziny

**Święta i uroczystości rodzinne:**

* sposoby spędzania świąt i uroczystości
* nazwy świąt kalendarzowych
* nazwy czynności związanych z organizowaniem święta lub uroczystości
* zwroty potrzebne do wyrażania chęci, życzeń, pragnień i planów

**Podróżowanie i turystyka:**

* miejsca wypoczynku wakacyjnego, podczas ferii
* formy spędzania wakacji, ferii
* zwroty i wyrażenia potrzebne do wyrażenia pozytywnej i negatywnej opinii o wakacjach, feriach
* rezerwacja noclegu
* obiekty i miejsca w mieście
* pytanie o drogę i opis drogi
* środki lokomocji
* zwroty i wyrażenia potrzebne do komunikowania się na dworcu: w informacji, w kasie biletowej

**Zakupy i usługi**

* rodzaje sklepów
* asortyment sklepów

**Żywienie**

* warzywa
* potrawy
* jednostki wagi
* zwroty i wyrażenia niezbędne do wyrażania upodobań kulinarnych

**Zdrowie**

* słownictwo związane z samopoczuciem
* nazwy części ciała
* dolegliwości i rodzaje leków pomocnych w zwalczaniu dolegliwości
* nazwy czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
* zdrowy styl życia
* zwroty potrzebne do wyrażania samopoczucia i życzenia powrotu do zdrowia
* zwroty i wyrażenia niezbędne do udzielania porad w zakresie zdrowego stylu życia

**Nauka i technika**

* urządzenia domowe – ich użycie i funkcjonowanie

**Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych**

* miasto Hamburg
* Wielkanoc i Boże Narodzenie w krajach niemieckojęzycznych
* wynalazcy i odkrywcy
* mieszkania w Niemczech
* system szkolny w Niemczech
* telefon zaufania w Niemczech
* legenda o Wilhelmie Tellu
* targ wiktuałów w Monachium

2. **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

* zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
* zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, intencję nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje;
* zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno- -gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego;
* rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
* powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

* opisywać wydarzania życia codziennego (np. przebieg dnia);
* udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu;
* opisywać marzenia i plany na przyszłość;
* relacjonować wydarzenia z przeszłości;
* podawać daty;
* opowiadać o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, planach na przyszłość;
* opisywać swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce;
* prosić o radę i udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu;
* pytać o drogę i opisywać drogę do danego obiektu;
* wyrażać negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych;
* argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego;
* przyjąć lub odrzucić propozycję;
* wyrażać nakazy, zakazy i powinności;
* uzasadniać swoje zdanie;
* uczestniczyć w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku);
* posługiwać się formami grzecznościowymi;
* prosić o pozwolenie, udzielać i odmówić pozwolenia;
* wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby;
* wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

* rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem;
* rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych;
* rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, SMS-y, wpisy w pamiętniku i na forum internetowym, wywiady, statystyki, tekst literacki);
* potrafi wyszukać w tekście określone informacje;
* potrafi określić główną myśl tekstu;
* potrafi określić kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
* potrafi odczytywać i zinterpretować dane statystyczne.

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

* opisać przebieg wakacji/ferii, ulubione miejsce, swoją miejscowość, ulubione jedzenie wykonać zaproszenie na urodziny;
* relacjonować wydarzenia z przeszłości;
* wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat kieszonkowego;
* opisać obowiązki domowe swoje i innych osób;
* opisać swoje metody dbania o zdrowie;
* opisać doświadczenia swoje i innych osób.

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

* czas przeszły *Perfekt*
* czas przeszły *Präteritum*
* przyimki z celownikiem: *aus, mit, nach, bei, von, seit*
* przyimki z celownikiem i biernikiem
* przyimki z biernikiem: *für, gegen, ohne, durch*
* deklinacja zaimka osobowego
* deklinacja zaimka dzierżawczego
* przysłówek
* przysłówki miejsca (np. *oben, unten, in der Mitte*)
* liczebnik główny
* liczebniki porządkowe
* stopniowanie przymiotników i przysłówków
* deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym
* deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
* deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
* czasowniki modalne *dürfen, müssen,* *sollen*
* zdanie porównawcze
* zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass, wenn*
* przysłówki czasu: (np. *gestern*, *einmal in der Woche, nach der Schule, oft*)
* spójniki łączące zdania współrzędnie złożone: *und, aber, denn, oder*
* rekcja czasowników *sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu*
* zdania współrzędnie złożone z *deshalb*
* przysłówek pytający (np. *wofür? worüber?)*
* przeczenia *nicht, kein*
* forma opisowa trybu przypuszczającego *würde*
* jednostki wagi

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, np.:

* list/e-mail/SMS
* dialog
* wywiad
* ankieta
* artykuł
* tekst informacyjny
* ogłoszenie
* tekst literacki

5. **znać** **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego**   
w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące   
w skład kompetencji kluczowych**, jak:

* rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania   
  i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych;
* stosowanie strategii uczenia się;
* rozwijanie umiejętności samokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung Selbstevaluation.*

**Ogólne zasady oceniania**

**1.** Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.

**2.** Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

**3.** Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

**4.** W ocenie różnorodnej pracy projektowej (np.: projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie oraz konkursy piosenki, projekty internetowe) pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

**5.** Ocenie podlega również umiejętność dokonywania samokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia ocenę kompetencji językowej ucznia.

**6.** Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.

**7.** Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

**8.** Poziom opanowania sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu pisanego, mówienia i pisania oraz znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych można sprawdzać za pomocą następujących form:

* + odpowiedź ustna,
  + zadania domowe,
  + kartkówka z aktualnego materiału,
  + praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

**9.** Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:

100% – 90% – ocena bardzo dobra

89% – 75% – ocena dobra

74% – 51% – ocena dostateczna

50% – 30 % – ocena dopuszczająca

29% – 0% – ocena niedostateczna.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo.

**10.** W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

11. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych

**12.** Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

**13.** Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

**14.** Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawność językowa:**

**A. *Rozumienie ze słuchu.*** Na tym etapie edukacji uczeń powinien rozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, np.:

* + zadania wielokrotnego wyboru,
  + przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
  + odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
  + odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
  + określanie, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie (zadania typu prawda/fałsz).

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.
* bezbłędnie i sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
* zawsze bezbłędnie rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby   
   i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
* rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
* w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
* rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
* rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania;
* rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo;
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**B*.******Mówienie.*** Uczeń powinien tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne. Sprawność ta podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

* udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania;
* inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
* stosowanie form grzecznościowych;
* wyrażanie opinii o innych osobach;
* przyjmowanie lub odrzucanie propozycji;
* wyrażanie prośby i podziękowania;
* wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie;
* uczestniczenie w sytuacjach dialogowych;
* poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim;
* proszenie o radę i udzielanie rady;
* proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia;
* wyrażanie próśb i podziękowania oraz zgody oraz odmowy wykonania prośby;
* wyrażanie swojej opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się i sprzeciwianie się.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań półotwartych, np.:

* tworzenie dialogów i wypowiedzi według podanego schematu;
* odpowiedzi na pytania;
* wypowiadanie się na podstawie materiału wizualnego;
* ćwiczenie wymowy;
* ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów   
   w wymowie i intonacji.
* swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa   
   i poprawnych struktur gramatycznych

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* + swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;
  + swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa   
     i poprawnych struktur gramatycznych;
  + bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;
  + potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania;
  + płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
  + potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
  + jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów   
     w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
* wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne;
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji;
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych;
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne;
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
* przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe;
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
* błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną;
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
* podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**C. *Rozumienie tekstów pisanych.*** Celem kształcenia tej sprawności jest rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, broszur, ulotek reklamowych, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, prostych artykułów prasowych i tekstów narracyjnych. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

* zadania wielokrotnego wyboru,
* zadania *prawda/fałsz,*
* odpowiedzi na pytania,
* dopasowywanie informacji,
* dopasowywanie ilustracji do tekstów,
* ustalanie kolejności ilustracji na podstawie tekstu,
* poprawianie zdań zgodnie z treścią tekstu,
* kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu,
* dopasowywanie tytułów do tekstów,
* dopasowywanie danych liczbowych do określonych informacji zgodnie z treścią tekstu.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

* łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
* uzupełnianie liter w danym wyrazie,
* wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
* wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych,
* poprawianie nazw zapisanych nieprawidłowo,
* porządkowanie tekstu,
* dopasowywanie pytań do odpowiedzi,
* uzupełnianie zdań podanymi wyrazami,
* tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.
* bezbłędnie i bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
* bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
* bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
* sprawnie bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
* potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
* przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
* ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora;
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

1. ***Pisanie.*** Celem kształcenia jest wyposażenie ucznia w umiejętność tworzenia krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia, pozdrowień, życzeń, wiadomości, ankiety, pocztówki, opisu, krótkiego listu prywatnego. Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

* zapisywanie informacji w formie ankiety i tabeli,
* pisanie e-maili i tworzenie wpisów na forum,
* układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
* pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania,
* uzupełnianie zdań,
* tworzenie dialogu według słów-kluczy,
* tworzenie pisemnej wypowiedzi na dany temat.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

* poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
* rozwiązywanie krzyżówek,
* wpisywanie brakujących liter w wyrazach,
* układanie pytań do (wyróżnionych części) zdań,
* pisanie opowiadania na podstawie ćwiczenia z podręcznika.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
* tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia;
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
* potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej;
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
* tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej;
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
* tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności;
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny;
* ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne;
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej;
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;
* tworzy wypowiedzi z wieloma błędami, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.