|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** |
| Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych | 1. Kwestionariusz adresowany do wychowawców klas diagnozujący sytuację uczniów (edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą, materialną).  2. Sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb.  3. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji).  4. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania.  5. Konsultacje pedagogiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych.  7. Praca w zespołach ds. ppp oraz zespołach wychowawczych . | Wrzesień  W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb  Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  Cały rok szkolny |
| Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych | 1. Współpraca z nauczycielami i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych).  2. Obserwacje i rozmowy z uczniami.  3. Przeprowadzenie sondażowych badań ankietowy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.  5. Analiza wraz z zespołem nauczycieli wyników badań  6. Uczestniczenie w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych oraz grupach roboczych we współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania. | Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb |
| Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb | 1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej.  2. Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.  3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.  4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  5. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.  6. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (porady, konsultacje).  7. Organizowanie doradztwa pedagogicznego z udziałem specjalistów. | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny    W miarę potrzeb |
| Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży | 1. Koordynowanie i realizacja zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.  2. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów.  3. Zapraszanie specjalistów na spotkania z rodzicami.  4. Podejmowanie działań informacyjno-profilaktycznych, aktualizacja ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych, wykonanie gazetki w gablocie pedagoga.  5. Prowadzenie przez pedagoga lub zaproszonych specjalistów zajęć oraz warsztatów w klasach.  6. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami.  7. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym. | Zgodnie z harmonogramem  W miarę potrzeb  Zgodnie z harmonogramem  Wrzesień/październik    W miarę potrzeb  W miarę potrzeb |
| Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów | 1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża.  2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.  3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia.  4. Udział w pracach grup roboczych i zespołów interdyscyplinarnych w ramach procedury „Niebieska Karta”.  5. Bieżące sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów.  6. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia szkolne, zasiłki, dożywianie, pomoc rzeczowa).  8. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych.  9. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych).  10. Uruchomienie „skrzynki zaufania”, by uczniowie mogli też w formie pisemnej zgłaszać swoje problemy oraz potrzeby. | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  Na bieżąco  W miarę potrzeb i zgodnie z harmonogramem spotkań w klasach  Zgodnie z harmonogramem spotkań w klasach |
| Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych | 1. Realizacja działań w ramach wewnątrzszkolnej strategii zarządzania sytuacjami kryzysowymi.  2. Udział w szkoleniach dotyczących m.in. procedury Niebieskiej karty  3. Podejmowanie stosownych działań w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy.  4. Praca w zespole interdyscyplinarnym ds. zapobiegania przemocy w rodzinie . | W miarę potrzeb      W miarę potrzeb  W ciągu całego roku szkolnego |
| Pomoc rodzicom oraz nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów | 1. Współpraca z nauczycielami oraz rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (doradztwo, konsultacje).  2. Kwalifikowanie uczniów do różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę. | W ciągu całego roku szkolnego  Wrzesień |
| Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 1. Uczestniczenie w pracach zespołów samokształceniowych oraz wychowawczych.  2. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami. | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego |
| Rozwój i samodoskonalenie | 1. Troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet.  2. Systematyczne gromadzenie literatury fachowej oraz pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga szkolnego.  3. Samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (zespoły samokształceniowe, szkoleniowe rady pedagogiczne, narady i konferencje organizowane dla pedagogów szkolnych przez instytucje wspierające proces wychowania, kursy oferowane przez WOM). | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny i zgodnie z terminami form doskonalenia zawodowego |