

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W CHECHLE
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Przyjęty do realizacji

W porozumieniu z Radą Rodziców z dnia.....

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
15. Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Chechle.
16. Standardy Ochrony Małoletnich

Wstęp:

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie odbywa się zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która respektuje wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany poprzez działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie problemom dzieci i młodzieży, w tym zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także innymi problemami pojawiającymi się w środowisku szkolnym.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W szczególności koncentruje się na uświadamianiu uczniom zagrożeń związanych z udziałem w niebezpiecznych „challenge’ach” internetowych, które mogą prowadzić do ryzykownych zachowań, w tym zagrażających zdrowiu i życiu. Program promuje integrację grupy, zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz wspiera zdrowie psychiczne młodzieży.

Program opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także wyniki:

- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analiz i wniosków zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- innych dokumentów i obserwacji istotnych dla funkcjonowania szkoły (np. koncepcja rozwoju szkoły, uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców).

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem programu jest także kultywowanie szkolnych tradycji i ceremoniału oraz promowanie przestrzegania obowiązujących standardów ochrony małoletnich.

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Upowszechnianie treści programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły, tak aby każdy znał jego cele i zasady.
2. Aktywne zaangażowanie społeczności szkolnej w planowanie i realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Poszanowanie praw i obowiązków wszystkich uczestników życia szkoły oraz kompetencji organów takich jak dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców i samorząd uczniowski.
4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, które wspierają szkołę w obszarze wychowania i profilaktyki (np. poradnie, organizacje pozarządowe, służby mundurowe).
5. Współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację i rezultaty programu.

6. Uwzględnianie specyfiki i potrzeb szkoły – działania dostosowane do lokalnych warunków i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
7. Promowanie wartości uniwersalnych – szacunku, odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości i solidarności.
8. Równe traktowanie wszystkich uczniów, bez względu na ich pochodzenie, wyznanie, status społeczny czy możliwości edukacyjne.
9. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów podczas pobytu w szkole i poza nią.
10. Systematyczna ewaluacja programu i wprowadzanie zmian w odpowiedzi na nowe potrzeby i wyzwania wychowawcze.
11. Spójność działań wychowawczych szkoły z domem rodzinnym – współpraca z rodzicami jako partnerami w procesie wychowania.
12. Indywidualizacja pracy z uczniem – dostrzeganie jego mocnych stron, ale także wspieranie w trudnościach.
13. Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (np. uzależnienia, cyberzagrożenia, przemoc).
14. Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów poprzez zaangażowanie w wolontariat, samorządność i życie lokalnej społeczności.
15. Wzmacnianie pozytywnej komunikacji i rozwiązywanie konfliktów w duchu mediacji i dialogu.
16. Dbanie o kulturę szkoły – pielęgnowanie tradycji, ceremoniału i poczucia wspólnoty.

Z zadań, jakie zostały postawione szkole oraz na podstawie przeprowadzonej diagnozy w tym czynników ryzyka i czynników chroniących wynika konieczność realizowania profilaktyki pierwszorzędowej, której istotą jest wychowanie i nauczanie.

Czynniki ryzyka

nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych,

- spadek aktywności fizycznej wśród uczniów,
- ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol, e-papierosy, środki zastępcze),
- niskie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- konflikty rówieśnicze, przejawy agresji i cyberprzemocy,
- postawy roszczeniowe wobec szkoły, brak motywacji do pracy nad sobą,
- nadmierne obciążenie uczniów obowiązkami szkolnymi i dodatkowymi,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- niski poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- brak wzorców pozytywnego spędzania czasu wolnego,
- fonoholizm (uzależnienie od telefonu),
- presja rówieśnicza sprzyjająca zachowaniom ryzykownym,
- spadek aspiracji edukacyjnych i brak motywacji do nauki,
- rywalizacja prowadząca do frustracji i obniżonej samooceny.

Czynniki chroniące:

- wspierająca i zaangażowana postawa rodziców,
- dobre relacje z wychowawcami i nauczycielami,
- obecność pozytywnych liderów w grupie rówieśniczej,
- aktywność uczniów w wolontariacie i samorządzie szkolnym,
- oferta zajęć dodatkowych i kół zainteresowań,

- promowanie wartości: szacunek, odpowiedzialność, solidarność,
- tradycje i ceremoniał szkolny wzmacniający poczucie wspólnoty,
- wysoka jakość relacji rówieśniczych, wsparcie grupy i przyjaźnie,
- sprawnie działający system pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- możliwość rozwijania zainteresowań poprzez projekty edukacyjne, konkursy i olimpiady,
- wspierająca i partnerska współpraca szkoły z rodzicami,
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły poprzez Samorząd Uczniowski i wolontariat,
- jasne zasady i procedury reagowania na zagrożenia,
- otwartość szkoły na współpracę z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia uczniów,
- wspólne inicjatywy integrujące całą społeczność szkolną (festyny, wyjazdy, uroczystości).

Potrzeby środowiska szkolnego:

- rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachęcanie do aktywności fizycznej,
- wzmocnienie profilaktyki uzależnień (w tym behawioralnych: Internet, gry, social media),
- wsparcie w zakresie dobrostanu psychicznego i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej,
- edukacja na temat uzależnień chemicznych i behawioralnych prowadzona w atrakcyjnych formach (warsztaty, kampanie, gry symulacyjne),
- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie higieny cyfrowej,
- wzmocnienie systemu motywowania uczniów do nauki i działań społecznych,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- wdrażanie programów rówieśniczych jako formy wzajemnego wsparcia,
- rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko,
- zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego i budowanie odpowiedzialnej obecności w sieci.

Podstawa diagnozy w roku szkolnym 2025/2026

- wyniki ankiet dotyczących czynników ryzyka i chroniących,
- obserwacje zachowań uczniów w klasie i podczas przerw,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami oraz ich rodzicami,
- badania ankietowe w zakresie potrzeb, problemów i oczekiwań uczniów oraz rodziców,
- wyniki i zalecenia płynące z nadzoru pedagogicznego,
- propozycje i inicjatywy Samorządu Uczniowskiego,
- ustalenia zespołów wychowawczych i przedmiotowych oraz zespołu specjalistów do ppp w szkole,

Misja Szkoły

Misją szkoły jest wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, z poszanowaniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Placówka dąży do wychowania młodzieży w duchu odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku, przy jednoczesnym uwzględnieniu tradycji narodowej oraz otwartości na wartości i dorobek innych kultur.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła:

- rozwija postawy patriotyczne i obywatelskie,
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki oraz współpracy,
- realizuje zadania w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych i promocji zdrowego stylu życia,
- wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu predyspozycji oraz budowaniu poczucia własnej wartości,
- przygotowuje do odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych,
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu stworzenia spójnego systemu wsparcia wychowawczego.

Sylwetka absolwenta

Profil absolwenta szkoły określają wartości i cele uzgodnione przez społeczność szkolną – nauczycieli, uczniów i rodziców – które stanowią fundament działań wychowawczo-profilaktycznych. Absolwent to uczeń przygotowany do dalszego kształcenia, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

Dzięki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego absolwent szkoły posiada następujące cechy i umiejętności:

- **Samodzielność** – uczeń potrafi kierować własnym działaniem, korzystać z różnych źródeł informacji, dokonywać wartościowych wyborów, rozwiązywać problemy oraz podejmować decyzje moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości. Umie ocenić własne działania, wyraża własne poglądy i uwzględnia opinie innych.
- **Odpowiedzialność** – uczeń bierze odpowiedzialność za wyniki w nauce oraz konsekwencje swoich decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, stosuje się do zasad życia społecznego i dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- **Twórczość** – uczeń rozwija swoje zainteresowania, doskonali warsztat pracy, podejmuje próby rozwiązywania problemów i kreatywnie reaguje na wyzwania otaczającego świata.
- **Etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od fałszu, współpracuje z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie, innych oraz dobro wspólne, a także dba o estetykę swojego wyglądu i otoczenia.
- **Pozytywne postawy społeczne** – uczeń działa zgodnie z normami społecznymi, uwzględniając dobro własne, innych osób i państwa, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym i artystycznym, a także angażuje się w wolontariat.
- **Bezpieczeństwo** – uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafi rozpoznawać czynniki chroniące przed zagrożeniami, w tym wynikającymi z izolacji społecznej lub reżimu sanitarnego.

Cele ogólne

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości osobowej, społecznej i moralnej. Program obejmuje następujące obszary rozwoju:

- Rozwój fizyczny – kształtowanie świadomości zdrowotnej uczniów, promowanie aktywności fizycznej, wdrażanie zasad higieny i profilaktyki zdrowotnej oraz przygotowanie do odpowiedzialnego dbania o własne ciało.
- Rozwój psychiczny – wzmacnianie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i motywacji do działania; budowanie środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i dobrostanu oraz rozwijanie umiejętności korzystania ze wsparcia rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników w sytuacjach trudnych.
- Rozwój społeczny – przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania norm, samodzielnego podejmowania decyzji oraz pełnienia ról społecznych; kształtowanie postaw prospołecznych, w tym gotowości do współpracy i pomocy innym.
- Rozwój aksjologiczny – budowanie systemu wartości opartego na szacunku dla życia i zdrowia, poczuciu sensu i odpowiedzialności, a także wrażliwości na dobro wspólne; przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w obliczu wyzwań i zagrożeń współczesnego świata.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów poprzez działania wspierające samodzielność, kreatywność i podejmowanie inicjatyw.
- Kształtowanie hierarchii wartości, w której istotne miejsce zajmuje zdrowie, dobrostan psychiczny, odpowiedzialność za własny rozwój i umiejętność podejmowania świadomych decyzji.
- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez naukę radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, przeciwdziałanie poczuciu bezradności i wspieranie zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i mediacji – rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny, poszanowanie różnych punktów widzenia, budowanie kultury dialogu.
- Promowanie odpowiedzialności za własne uczenie się – rozwijanie nawyków samodzielnego planowania nauki i organizowania czasu pracy.
- Budowanie więzi uczniów ze szkołą i lokalną społecznością w duchu solidarności i współpracy.
- Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły sprzyjającego pozytywnym relacjom rówieśniczym i partnerskim relacjom z nauczycielami.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez wolontariat, inicjatywy społeczne i projekty lokalne.
- Budowanie świadomości prawnej uczniów – znajomość praw i obowiązków obywatelskich, odpowiedzialności prawnej nieletnich i zasad funkcjonowania instytucji publicznych.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami w zakresie wspólnego budowania systemu wartości, promocji zdrowego stylu życia, odpowiedzialności ekologicznej i bezpiecznego korzystania z technologii.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, nauczycieli i opiekunów w obszarze edukacji zdrowotnej, psychologicznej, cyfrowej i ekologicznej.

- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie nowoczesnych metod wychowawczych, komunikacji opartej na dialogu, wsparcia w kryzysie i pracy w środowisku cyfrowym.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów związanych z krytycznym myśleniem, rozpoznawaniem dezinformacji i bezpiecznym korzystaniem z mediów społecznościowych.
- Angażowanie całej społeczności szkolnej w rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz postaw społecznych, cyfrowych i obywatelskich niezbędnych w dorosłym życiu.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej w zakresie postaw prozdrowotnych, społecznych, emocjonalnych i cyfrowych.
- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce, zarówno narodowej, jak i światowej, z poszanowaniem różnorodności kulturowej i dziedzictwa cyfrowego.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej – uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych, dbanie o estetykę otoczenia i twórcze wyrażanie siebie.
- Kształtowanie postaw ekologicznych i świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne, w wymiarze lokalnym i globalnym.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- Podnoszenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, potencjalnych zaburzeń zdrowia psychicznego, wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (w tym leków i suplementów stosowanych niemedycznie) oraz sposobów adekwatnego reagowania.
- Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie dostępnych form wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem budowania zaufania do specjalistów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania pierwszych symptomów depresji i innych kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży.
- Rozszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców o wpływie sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie człowieka oraz możliwościach uzyskania pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji w sposób konstruktywny.
- Edukację w zakresie bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych, przeciwdziałania cyberprzemocy, a także rozwijanie świadomości ekologicznej i wiedzy na temat ochrony środowiska.
- Wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji w sytuacjach mogących zagrażać zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.
- Systematyczne rozwijanie kompetencji pedagogów i wychowawców w obszarach profilaktyki uzależnień, rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania zaburzeń i trudności rozwojowych.
- Edukacja w zakresie praw dziecka i ucznia – uświadamianie młodzieży ich praw i obowiązków, promowanie postaw obywatelskich oraz znajomości zasad funkcjonowania instytucji wspierających dziecko i rodzinę.

- Kształtowanie świadomości zdrowotnej poprzez organizowanie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.
- Wdrażanie programów edukacji rówieśniczej, w ramach, których uczniowie uczą się od siebie nawzajem właściwych postaw prozdrowotnych, społecznych i obywatelskich.
- Organizowanie spotkań ze specjalistami (np. psychologami, lekarzami, prawnikami, policjantami), które dostarczają uczniom i rodzicom praktycznej wiedzy dotyczącej profilaktyki, zdrowia i bezpieczeństwa.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje w szczególności:

- Zapewnianie wszystkim uczniom warunków do prawidłowego rozwoju oraz prowadzenia zdrowego trybu życia poprzez działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia związanego z używaniem substancji psychoaktywnych czy innymi formami niepożądanych postaw.
- Obejmowanie szczególną opieką uczniów, którzy z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub indywidualnych predyspozycji są bardziej narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kierowanie specjalistycznych działań profilaktycznych do uczniów, u których pojawiają się pierwsze symptomy korzystania z substancji psychoaktywnych lub innych niepożądanych form zachowania, które jeszcze nie wymagają terapii medycznej.
- Wspieranie uczniów doświadczających obniżonego nastroju, depresji czy innych problemów psychicznych, a także prowadzenie działań profilaktycznych obejmujących całą społeczność szkolną.
- Realizację programów edukacyjno-profilaktycznych adresowanych do uczniów i rodziców, promujących zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne oraz uwzględniających współczesne zagrożenia, w tym cyfrowe i środowiskowe.
- Organizowanie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, stanowiących pozytywną alternatywę dla zachowań ryzykownych oraz wspierających poczucie sukcesu i przynależności.
- Upowszechnianie norm i postaw społecznych sprzyjających rezygnacji z używania substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań szkodliwych, również tych związanych z niebezpiecznym korzystaniem z technologii.
- Udostępnianie informacji o dostępnych formach wsparcia specjalistycznego dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych lub związanych z używaniem substancji odurzających.
- Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w obszarze interwencji wychowawczo-profilaktycznych, reagowania na kryzysy i przeciwdziałania zagrożeniom związanym z uzależnieniami.
- Rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysów psychicznych u dzieci, podejmowania adekwatnych działań oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami towarzyszącymi wychowaniu.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, proekologicznych i obywatelskich oraz doskonalenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trudnych sytuacjach.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażkami oraz presją rówieśniczą.

- Organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami (psychologami, terapeutami, policjantami, lekarzami) dotyczących profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, rozpoznawania dezinformacji i ochrony przed cyberprzemocą.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Promowanie wśród uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, ze szczególnym uwzględnieniem działań rówieśniczych.

Cele szczegółowe

OBSZAR NAUKA- SFERA INTELEKTUALNA:

- Rozpoznawanie oraz wspieranie talentów, zdolności i zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację procesu kształcenia.
- Organizacja zajęć dodatkowych
- Zapewnienie każdemu uczniowi wymagającemu pomocy odpowiednich form wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego.
- Doskonalenie umiejętności uczenia się i korzystania z nowoczesnych technologii edukacyjnych w sposób odpowiedzialny i świadomy.

OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO- RELACJE I KOMUNIKACJA:

- Wzmacnianie więzi w nowych zespołach klasowych poprzez przeprowadzenie zajęć integracyjnych .
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i przestrzegania zasad
- Promowanie postaw altruistycznych oraz rozwój działań wolontariackich i samorządowych.
- Wdrażanie umiejętności mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

OBSZAR ZDROWIE- EDUACJA ZDROWOTNA:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.
- Każdy uczeń rozumie zależność pomiędzy stylem życia a stanem zdrowia.
- Upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych, higieny snu i równowagi między nauką a odpoczynkiem.

OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ:

- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wartości i zasad obowiązujących w szkole oraz w społeczeństwie.
- Rozwijanie relacji między pracownikami szkoły a uczniami .
- Kształtowanie szacunku wobec dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych przy równoczesnym otwarciu na różnorodność kulturową i europejską.

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH:

- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez organizację warsztatów i zapewnienie dostępu do profesjonalnego wsparcia psychologicznego.

- Identyfikowanie wczesnych oznak kryzysów psychicznych oraz problemów związanych z uzależnieniami.
- Realizacja programów profilaktycznych obejmujących psychoedukację, wsparcie rówieśnicze i działania interwencyjne.
- Edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, leków oraz uczestnictwa w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych.
- Nauka odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za siebie, innych i społeczność szkolną.
- Organizowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa – w tym szkoleń z pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania wsparcia w nagłych zdarzeniach.
- Rozwijanie świadomości prawnej uczniów – znajomości swoich praw, obowiązków oraz podstawowych konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, sprawczości i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom (w tym od leków) oraz eliminowanie zachowań ryzykownych (np. udziału w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych),
- ograniczanie zjawiska absencji szkolnej i promowanie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i poza nim,
- uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom znaczenia Standardów Ochrony Małoletnich,
- kształtowanie myślenia analitycznego i aktywności poznawczej,
- rozwijanie u uczniów umiejętności planowania, współpracy ,
- wspieranie twórczego i krytycznego myślenia poprzez aktywności angażujące i praktyczne,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołami zróżnicowanymi,
- wzmacnianie postaw otwartości, empatii i gotowości do wspierania kolegów z trudnościami edukacyjnymi czy zdrowotnymi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich opartych na odpowiedzialności, szacunku i współpracy,
- higiena cyfrowa i kompetencje w zakresie nowych technologii
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, telefonu i Internetu,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zadania profilaktyczne programu obejmuje:

- zapoznavanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
- kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,

- identyfikowanie sytuacji oraz zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (np. leków bez wskazań lekarza, tytoniu, alkoholu czy narkotyków),
- przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy rówieśniczej w środowisku szkolnym,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- budowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości i docenianie dobrych doświadczeń życiowych, które wspierają kształtowanie tożsamości, a także uczenie sposobów konstruktywnego wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- promowanie troski o zdrowie psychiczne oraz rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i oparcia w rodzinie, wśród nauczycieli i specjalistów, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły realizuje zadania:

1. Nadzór i zgodność działania szkoły:

- zapewnia prawidłowe funkcjonowanie szkoły zgodnie ze statutem, przepisami prawa oraz zasadami oceniania,
- kontroluje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia i kompetencji poszczególnych organów szkoły.

2. Wsparcie procesu wychowawczego i opiekuńczego

- organizuje warunki sprzyjające wychowaniu i wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- wspiera działania prozdrowotne oraz profilaktyczne,
- nadzoruje wykorzystanie godzin wychowawczych w celu integracji, rozmów wspierających i wczesnego rozpoznawania problemów.

3. Rozwój kadry pedagogicznej

- motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego i wdrażania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych,
- inicjuje system wsparcia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- analizuje obciążenia formalne kadry i ogranicza je w miarę możliwości, aby umożliwić budowanie indywidualnych relacji z uczniami.

4. Wsparcie psychiczne i profilaktyka

- wspiera opracowanie i realizację strategii pomocy uczniom przeżywającym trudności emocjonalne,
- stwarza przestrzeń do rozwijania działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- dba o aktywne zaangażowanie specjalistów (pedagogów, psychologów, terapeutów) w profilaktykę i pomoc dla uczniów oraz rodziców.

5. Współpraca wewnętrzna i zewnętrzna

- współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologami, Samorządem Uczniowskim i instytucjami wspierającymi szkołę,
- wspiera szybkie reagowanie na problemy uczniów poprzez kontakt z poradniami i specjalistami,

- zachęca do współdziałania całej społeczności szkolnej w budowaniu pozytywnych relacji i atmosfery wsparcia.

6. Oferta edukacyjna i wychowawcza

- dostosowuje zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów, rozwijając ich zainteresowania, pasję i aktywność fizyczną,
- promuje działania integracyjne, proekologiczne i kulturalne, wzmacniające poczucie przynależności uczniów do szkoły.

7. Ewaluacja i rozwój szkoły

- nadzoruje realizację i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitoruje skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych oraz wdraża wnioski do dalszej pracy,
- inicjuje i wspiera projekty podnoszące jakość pracy szkoły w wymiarze wychowawczym, opiekuńczym i edukacyjnym.

Wychowawcy klas realizują zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie, dbając o atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wsparcia,
- identyfikują indywidualne potrzeby uczniów, w tym w zakresie zdrowia psychicznego, rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- rozpoznają czynniki chroniące i ryzyka, zwłaszcza zagrożenia związane z zachowaniami problemowymi i sięganiem po substancje psychoaktywne,
- analizują oczekiwania i opinie uczniów oraz rodziców.

2. Planowanie pracy wychowawczej

- opracowują roczny plan pracy wychowawczej w oparciu o diagnozę, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i specyfikę klasy,
- informują uczniów i rodziców o zasadach funkcjonowania szkoły, jej tradycjach i systemie wartości,
- planują działania profilaktyczne i integracyjne wspierające współpracę rówieśniczą.

3. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych

- prowadzą działania wzmacniające relacje rówieśnicze, zapobiegające izolacji i konfliktom w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, agresji i cyberprzemocy,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z procedurami szkoły.

4. Współpraca

- współpracują z nauczycielami, specjalistami szkolnymi, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (np. policją, sądem, poradniami),
- uczestniczą w pracy zespołu wychowawców i realizują wspólnie ustalone zadania,
- dzielą się spostrzeżeniami i wnioskami z innymi nauczycielami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych.

5. Dokumentowanie i ewaluacja

- sporządzają sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz formułują wnioski na przyszłość,
- monitorują efektywność działań wychowawczych i profilaktycznych w klasie.

6. Rozwój zawodowy wychowawcy

- systematycznie podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- doskonalą umiejętności komunikacji, mediacji i rozwiązywania konfliktów.

Nauczyciele realizują następujące zadania:

1. Współpraca i spójność działań wychowawczych

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- dzielą się obserwacjami dotyczącymi uczniów, aby zapewnić spójność oddziaływań wychowawczych w całej szkole,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów.

2. Tworzenie bezpiecznego środowiska

- reagują na obecność osób zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
- przestrzegają procedur w sytuacjach związanych z demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami i kryzysami psychicznymi,
- dbają o klimat zaufania, współpracy i wzajemnego szacunku w klasie,
- wychowują w duchu wartości demokratycznych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Rozpoznawanie i reagowanie na problemy uczniów

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego czy uzależnień,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące zachowania, frekwencji i postępów w nauce,
- wspierają rozwój zainteresowań, pasji i talentów uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze, promując pozytywne formy dyscyplinowania.

4. Planowanie i dokumentowanie działań

- przygotowują analizy i sprawozdania z realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dokonują modyfikacji w systemie oceniania, nagradzania i karania w zależności od potrzeb wychowawczych i dydaktycznych.

5. Rozwój kompetencji zawodowych

- systematycznie doskonalą własne umiejętności wychowawcze i profilaktyczne,
- ustalają indywidualne potrzeby w zakresie szkoleń i doskonalenia,
- poszukują nowoczesnych rozwiązań w obszarze ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wymieniają doświadczenia i dobre praktyki w gronie nauczycieli.

Specjalista (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta, logopeda, nauczyciel współorganizujący i inni) w szkole realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- prowadzi diagnozę środowiska wychowawczego oraz kondycji psychicznej uczniów,
- identyfikuje wczesne objawy depresji, kryzysów emocjonalnych i trudności rozwojowych,
- analizuje czynniki ryzyka i chroniące w środowisku szkolnym.

2. Diagnoza i indywidualizacja

- wspólnie z wychowawcami identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów i analizuje przyczyny trudności szkolnych,
- opracowuje zalecenia do indywidualizacji nauczania, dostosowując wymagania do możliwości uczniów.

3. Udzielanie pomocy i wsparcia

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach, zgodnie z potrzebami uczniów,
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych, podejmuje działania interwencyjne,
- współpracuje z rodzicami uczniów
- zabiega o pomoc materialną i wychowawczą dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.
- organizuje zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i inne formy wsparcia,
- udziela bezpośredniej pomocy uczniom i ich rodzicom.

4. Współpraca i koordynacja działań

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w zakresie diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wspiera kadrę pedagogiczną w rozpoznawaniu objawów kryzysu psychicznego u uczniów oraz w podejmowaniu działań pomocowych,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozwijaniu zdolności i predyspozycji uczniów,
- uczestniczy w pracach zespołu wychowawczego i specjalistycznego,
- realizuje działania profilaktyczne i wychowawcze zgodnie z programem szkoły.

5. Działania profilaktyczne i wychowawcze

- prowadzi zajęcia warsztatowe i integracyjne, wspierające rozwój społeczny i emocjonalny uczniów,
- angażuje się w działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców,
- promuje budowanie pozytywnych relacji w klasie i społeczności szkolnej jako fundament skutecznego wsparcia,
- doradza nauczycielom w zakresie metod pracy wychowawczej i profilaktycznej.

6. Wsparcie kadry pedagogicznej

- wspiera nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych, aby mogli skutecznie pomagać uczniom,

- inicjuje działania integracyjne i programy profilaktyczne wzmacniające dobrostan całej społeczności szkolnej.
- wspiera nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,
- pomaga w dostosowaniu metod dydaktycznych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rodzice realizują następujące zadania:

1. Współtworzenie i współodpowiedzialność za program wychowawczy szkoły
 - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uczestniczą w jego zatwierdzeniu,
 - biorą udział w diagnozowaniu potrzeb i ocenie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
2. Współpraca ze szkołą
 - współpracują z wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami w zakresie wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i profilaktycznego,
 - uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
 - wspólnie z nauczycielami poszukują nowych sposobów wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
3. Wspieranie rozwoju dziecka
 - dbają o wartościowe i bezpieczne zagospodarowanie czasu wolnego dzieci,
 - zapewniają im warunki sprzyjające nauce, odpoczynkowi i rozwojowi zainteresowań,
 - przekazują szkole informacje o potrzebach i postępach swoich dzieci, aby możliwe było dostosowanie działań edukacyjnych i wychowawczych.
4. Dodatkowe formy zaangażowania
 - wspierają inicjatywy szkolne i klasowe (wycieczki, uroczystości, akcje charytatywne, wolontariat),
 - uczestniczą w działaniach prozdrowotnych i profilaktycznych adresowanych do całej społeczności szkolnej,
 - inicjują współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym w celu poszerzania oferty edukacyjnej i wychowawczej.

Samorząd Uczniowski realizuje następujące zadania:

1. Reprezentacja i współpraca
 - reprezentuje potrzeby, opinie i postawy uczniów wobec dyrekcji, rady pedagogicznej i rady rodziców,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, radą pedagogiczną oraz innymi organami szkoły,
 - bierze udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i zgłasza propozycje działań.
2. Inicjatywy i organizacja życia szkolnego
 - inicjuje i organizuje życie kulturalne, sportowe, edukacyjne i rozrywkowe szkoły, dostosowując działania do potrzeb uczniów i swoich możliwości,
 - promuje samorządność, postawy obywatelskie i wychowanie demokratyczne,

- dba o dobre imię szkoły, pielęgnuje jej tradycje oraz współtworzy klimat szkoły oparty na szacunku i współpracy.

3. Wsparcie i profilaktyka

- prowadzi akcje pomocy i wsparcia dla koleżanek i kolegów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- angażuje się w działania wolontariackie i społeczne.

4. Dodatkowe formy aktywności

- współorganizuje szkolne akcje profilaktyczne, ekologiczne i charytatywne,
- rozwija inicjatywy integrujące uczniów różnych klas i roczników,
- wspiera działania promujące bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.

Sposoby realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Stała współpraca z rodzicami i opiekunami poprzez zebrania, wywiady, konsultacje indywidualne, rozmowy bieżące oraz komunikację elektroniczną (np. dziennik elektroniczny, platformy on-line).
- Koordynacja działań wychowawczych z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rozwój i profilaktykę (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, sąd rodzinny, ośrodki kultury, organizacje pozarządowe, instytucje zdrowia).
- Aktywne współdziałanie z Samorządem Uczniowskim i samorządami klasowymi w planowaniu i realizacji inicjatyw wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Zaangażowanie całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi – w przestrzeganie regulaminów, statutu szkoły i zasad współżycia społecznego.
- Propagowanie treści wychowawczych i profilaktycznych poprzez plakaty, gazetki szkolne, kampanie informacyjne, ulotki, projekcje filmów, udział w spektaklach, akcjach miejskich i wycieczkach edukacyjnych.
- Organizowanie warsztatów, projektów i kampanii tematycznych w obszarze zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, profilaktyki uzależnień, ekologii oraz integracji społecznej.
- Wykorzystanie technologii cyfrowych i platform edukacyjnych do realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych (e-learning, webinary, materiały multimedialne, kampanie online).
- Rozwijanie edukacji rówieśniczej – powierzanie uczniom roli liderów w zakresie promocji zdrowego stylu życia, przeciwdziałania przemocy czy cyberzagrożeniom.
- Systematyczna ewaluacja działań – analiza efektów programu i wprowadzanie modyfikacji wynikających z diagnozy potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

Harmonogram uroczystości i wydarzeń na rok szkolny 2025/2026

Wrzesień:

- Inauguracja roku szkolnego
- Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Akcja sprzątania i porządkowania okolicy

- Dzień Chłopaka (30 IX)
- Wybory Samorządu Uczniowskiego

Październik:

- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - obchody
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 X)
- Dzień Edukacji Narodowej (14 X)
- Akcja szczepień przeciw HPV w szkole
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza (przygotowania do akcji całorocznych)

Listopad:

- Akcja wolontariatu – sprzątanie opuszczonych i zapomnianych grobów
- Uroczystości związane z Narodowym Świętem Niepodległości (11 XI)
- Akcja „Jesień bez infekcji” – jak dbać o swoje zdrowie.

Grudzień:

- Tradycyjne andrzejki
- Klasowe spotkania mikołajkowe (6 XII)
- Kiermasz świąteczny połączony ze zbiórką charytatywną
- Wspólne kolędowanie – wieczór kolęd

Styczeń:

- Bal karnawałowy
- Obchody Dnia Babci i Dziadka

Luty:

- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (23 II)
- Szkolne obchody walentynek (14 II)
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Walki z Rakiem (4 II)

Marzec:

- Powitanie wiosny (21 III)
- Tydzień Zdrowego Stylu Życia (warsztaty, zajęcia profilaktyczne)
- Światowy Dzień Zespołu Downa (21 III) – akcja integracyjna „Kolorowe skarpetki” promująca akceptację, empatię i szacunek dla różnorodności

Kwiecień:

- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 IV)
- Dzień Ziemi (22 IV)

Maj:

- Uroczystość Święta Patrona Szkoły
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Akcje patriotyczne i ekologiczne w środowisku lokalnym

Czerwiec:

- Festyn rodzinny integrujący społeczność szkolną

- Szkolny Dzień Sportu
- Dzień Dziecka (1 VI) – piknik lub wycieczki klasowe
- Zakończenie roku szkolnego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Ewaluacja programu ma na celu systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli, a także modyfikowanie programu w taki sposób, aby był jak najlepiej dostosowany do potrzeb społeczności szkolnej.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz analizę zmian w ich postawach i relacjach rówieśniczych,
- analizę dokumentacji szkolnej (frekwencja, wyniki w nauce, sprawozdania wychowawców i specjalistów, protokoły posiedzeń zespołów),
- przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami oraz uczniami,
- wymianę doświadczeń i spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- analizy przypadków indywidualnych, wymagających pogłębionej diagnozy,
- ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań i projektów wychowawczo-profilaktycznych,
- analizę zgłoszonych uwag, opinii i wniosków pochodzących od rodziców, uczniów i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie corocznie przez Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

Do zadań zespołu należy opracowanie planu ewaluacji, przygotowanie i przeprowadzenie badań oraz opracowanie raportu ewaluacyjnego.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców, a wnioski z raportu będą podstawą do aktualizacji i modyfikacji programu.

Program realizowany będzie w następujących obszarach:

1. OBSZAR NAUKA- SFERA INTELEKTUALNA
2. OBSZAR ZDROWIE- EDUACJA ZDROWOTNA
3. OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO- RELACJE I KOMUNIKACJA
4. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
5. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych, propozycji Samorządu Uczniowskiego wnioski z nadzoru Pedagogicznego oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

OBSZAR NAUKA – SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów	Organizacja występów artystycznych podczas uroczystości szkolnych i klasowych, prezentowanie talentów w środowisku lokalnym, indywidualna praca z uczniem uzdolnionym; diagnozy wstępne i obserwacja bieżących postępów; przygotowywanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; prowadzenie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów; wyjścia kulturalne (muzeum, teatr, wystawy); szkolenia rady Pedagogicznej : doskonalenie umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną i w obszarze edukacji włączającej	Zgodnie z kalendarzem imprez i harmonogramem zajęć, przez cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, SU, Koordynator WDN, Dyrektor
Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Według harmonogramu klas	Uczniowie	Doradca zawodowy, Pedagog , wychowawcy
Budowanie pozytywnego nastawienia do nauki	Motywowanie uczniów, realizacja projektów edukacyjnych, działalność kół zainteresowań i zajęć dodatkowych	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog
Organizacja wartościowego spędzania czasu wolnego	Akcje czytelnicze (np. Narodowe Czytanie), imprezy i wydarzenia w ramach kół zainteresowań i SU; działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego, zajęcia integracyjne	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Opiekun SU, Pielęgniarka, zaproszeni goście
Uporządkowanie i rozwijanie zainteresowań, łączenie wiedzy z doświadczeniem	Koła przedmiotowe, przygotowanie do olimpiad i konkursów, zajęcia rozwijające zainteresowania, wycieczki tematyczne i przedmiotowe (z wykorzystaniem efektów w pracy lekcyjnej), organizacja zawodów sportowych	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy
Wyrównywanie	Pogadanki, projekcje filmów,	Cały rok	Uczniowie	Dyrektor,

szans edukacyjnych	gazetki tematyczne, zajęcia specjalistyczne ; współpraca z instytucjami (GOK, Biblioteka Gminna, CUS i inne) rozmowy z uczniami i rodzicami, akcje charytatywne,		i rodzice	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, SU
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i rozwój umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną	Planowanie pracy wychowawczej w oparciu o SPWP i kalendarz szkolny, kształcenie umiejętności organizacji czasu, zajęcia wyrównawcze i rozwijające uczenie się, indywidualna praca z uczniem zdolnym	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa i rozwój kompetencji czytelniczych	Konkursy, wystawy, spotkania autorskie, działalność biblioteki szkolnej; wykorzystanie zasobów bibliotek cyfrowych i materiałów edukacyjnych na wszystkich przedmiotach	Cały rok	Uczniowie	Wszyscy Nauczyciele, nauczyciel Bibliotekarz
Kształcenie myślenia twórczego i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań	Stosowanie aktywnych metod nauczania, prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność	Cały rok, wg możliwości	Uczniowie	Nauczyciele
Rozwój samodzielnego myślenia i krytycznej analizy	Korzystanie z zasobów internetowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK; cykl lekcji koleżeńskich; edukacja czytelnicza	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy
Rozwój myślenia analitycznego, interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Lekcje prowadzone metodami aktywizującymi, rozwijanie samodzielnego poznawania świata i krytycznego myślenia, zajęcia rozwijające uczenie się	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, specjaliści
Motywowanie do systematycznej nauki i współodpowiedzialności za proces uczenia się	Projekty edukacyjne, ocenianie kształtujące, dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości, pogadanki, wyjazdy edukacyjne, warsztaty, praca w grupach, zgodność z wewnątrzszkolnym systemem oceniania	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor

Podnoszenie wyników nauczania i świadomości znaczenia egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, konkursy motywacyjne (najwyższa średnia, frekwencja)	Cały rok	Uczniowie	Przewodniczący zespołów wychowawczych
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli	Spotkania z doradcą zawodowym, rozmowy z nauczycielami informatyki, współpraca z uczelniami, działania profilaktyczne nt. uzależnień cyfrowych, szkolenia nauczycieli nt. gier i hejtu w sieci, scenariusze zajęć dla wychowawców, warsztaty	Cały rok i wg potrzeb	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Firmy zewnętrzne
Organizacja pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Monitorowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w tym z Ukrainy), udzielanie wsparcia w zależności od potrzeb, organizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne, indywidualizacja procesu nauczania	Cały rok, wg potrzeb	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog sp

OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie aktywności ruchowej i nauka pierwszej pomocy zasady higieny, promocja zdrowego stylu życia i odżywiania, wskazywanie wartości aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwijanie pasji sportowych	warsztaty i pogadanki zdrowotne, akcje profilaktyczne, ulotki, zajęcia pozalekcyjne sportowe, koła zainteresowań, spotkania z terapeutami i specjalistami, współpraca z PPP i instytucjami pomocowymi, spektakle profilaktyczne, publikacje na stronie szkoły, akcje ekologiczne i dbanie o otoczenie	Cały rok szkolny, zgodnie z planem wychowawczym i planem pracy szkoły	Uczniowie, Nauczyciele	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele wf, nauczyciel biologii, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Pielęgniarka, zaproszeni eksperci
Świadomość zagrożeń wynikających z używek i leków wpływ środków	Pokazy pierwszej pomocy, Spotkania z lekarzem, udział w zawodach ratowniczych, akcje środowiskowe, Warsztaty	Cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Dyrektor, Pielęgniarka, Wychowawcy, Nauczyciele, pedagodzy

psychoaktywnych na zdrowie i relacje, nauka asertywności i odmawiania, skutki nadużywania leków, wiedza o odpowiedzialności prawnej, promocja krwiodawstwa i ekologii	asertywności			
Profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych, przeciwdziałanie kryzysom psychicznym zapobieganie depresji i stresowi, wskazywanie zagrożeń challenge'ów internetowych, wsparcie uczniów przejawiających objawy lęku i depresji	rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami, zajęcia antystresowe, warsztaty psychoedukacyjne	Cały rok, według potrzeb	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni specjaliści
Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów diagnoza potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych, wsparcie w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i rodzinnych, uczenie empatii i inteligencji emocjonalnej	diagnozy i badania klimatu szkoły, programy ogólnopolskie indywidualne konsultacje, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji PPP, współpraca z instytucjami wspierającymi, udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych	Cały rok, zgodnie z potrzebami	Rodzice, Uczniowie, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni eksperci
Kształtowanie postaw etycznych i obywatelskich uczenie odpowiedzialności za szkołę i wspólnotę, rozwój kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli,	lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, akcje charytatywne (Szkolne Koło Wolontariatu), Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom, Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, konsultacje ze specjalistami, psychoedukacja rodziców i	Cały rok	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, specjaliści zewnętrzni

	uczniów			
--	---------	--	--	--

OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO – RELACJE I KOMUNIKACJA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wspieranie komunikacji i integracji klasowej oraz szkolnej	Warsztaty integracyjne prowadzone przez wychowawcę, Pedagogą i Psychologa; wycieczki klasowe; imprezy klasowe i szkolne; działalność SU	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Pracy Szkoły.	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Opiekunowie SU, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pracy w grupie oraz zachowań asertywnych	Lekcje wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, zajęcia ze specjalistami, konsultacje indywidualne.	Cały rok szkolny, według potrzeb.	Uczniowie, Rodzice	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Specjaliści
Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.	Promocja wolontariatu, realizacja programów i akcji charytatywnych.	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy, Specjaliści, Dyrektor, Zaproszeni goście
Kształtowanie świadomości społecznej i odpowiedzialności ucznia jako członka wspólnoty szkolnej	Lekcje wychowawcze dotyczące statutu i regulaminów szkolnych.	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy
Budowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska naturalnego, wycieczki krajoznawcze.	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, opiekunowie SU
Przygotowanie do aktywnego udziału w rynku pracy	Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka wypełniania dokumentów, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Według harmonogramu doradcy zawodowego.	Uczniowie	Doradca zawodowy, wychowawca
Odbudowanie relacji w grupach klasowych i wzmacnianie poczucia	Zajęcia integracyjne, gry i zabawy na godzinach wychowawczych.	Zgodnie z planem wychowawczym dla oddziałów.	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog

wspólnoty				
Pomoc w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych	Indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami, nauczycielami, poradnią PPP i innymi instytucjami.	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Wsparcie uczniów z trudnościami adaptacyjnymi i zagrożonych wykluczeniem	Indywidualne konsultacje, współpraca z Pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, poradnią PPP i ośrodkami pomocy społecznej.	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele

OBSZARU KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji narodowych z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizacja uroczystości szkolnych, pielęgnowanie ceremoniału i tradycji, wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci, lekcje wychowawcze	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, edukacja prawna i kultywowanie tradycji lokalnych	Omówienie dokumentów wewnątrzszkolnych, publikacja na stronie szkoły, wyjścia klasowe, spotkania z osobami wartymi naśladowania, działania obywatelskie i prospołeczne	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Rozwijanie postaw prospołecznych i systemu wartości	Akcje charytatywne, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Opiekunowie SKW
Wspieranie rozwoju zainteresowań, talentów i uzdolnień uczniów	Konkursy interdyscyplinarne, przedmiotowe, olimpiady, udział w wydarzeniach kulturalnych – spektaklach, wystawach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor

Odkrywanie uzdolnień, rozwijanie kreatywności i umiejętności pracy zespołowej	Organizacja konkursów, przygotowanie do olimpiad, inspirowanie do twórczości własnej	Cały rok szkolny	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
Wychowanie do tolerancji i szacunku wobec różnorodności	Lekcje na temat empatii, akceptacji, wielokulturowości, współpraca w wydarzeniach szkolnych, promowanie postaw prospołecznych i wrażliwości wobec osób o specjalnych potrzebach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Zapobieganie niskiej samoocenie i rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów	Zajęcia wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, indywidualne rozmowy	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za życie szkoły i jej zadania	Działalność w samorządzie uczniowskim, współorganizacja uroczystości i konkursów	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Przygotowanie do dalszego kształcenia i wyboru ścieżki zawodowej	Doradztwo zawodowe, wskazanie źródeł informacji o uczelniach, badanie predyspozycji zawodowych	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Doradca zawodowy
Ograniczanie absencji uczniów i zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego	Monitorowanie frekwencji, kontrakty z uczniami, wywiadowki i indywidualne spotkania z rodzicami	Cały rok szkolny	Rodzice, Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Diagnoza problemów wychowawczych i niepożądanych zachowań	Obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele
Stale monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole i szybka reakcja w sytuacjach zagrożeń	Działania interwencyjne, wsparcie Pedagogiczne dla ucznia i rodziny, kontrola frekwencji, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele

Kształtowanie świadomości narodowej i poszanowania dziedzictwa kulturowego	Obchody rocznic i świąt patriotycznych, lekcje o patriotyzmie	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni za konkretne działania
Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata oraz rozwijanie tolerancji	Lecje tematyczne, wycieczki, projekty międzynarodowe	Zgodnie z harmonogramem projektów	Uczniowie	Koordynator wymiany, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
Poznanie kultury lokalnej i narodowej	Lecje tematyczne, wycieczki do instytucji kulturalnych	Zgodnie z planem wychowawczym	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	Monitoring i procedury bezpieczeństwa; ochrona przed szkodliwymi treściami; współpraca z Policją i PSP; przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej; ścisła współpraca z rodzicami; realizacja Standardów Ochrony Małoletnich.	Cały rok szkolny (zgodnie z Planem Wychowawczym i Planem Pracy Szkoły)	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor
Promowanie abstynencji i unikania substancji psychoaktywnych	Godziny wychowawcze; warsztaty z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy indywidualne; materiały edukacyjne.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Postawy: emocjonalna (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawcza (wiedza o ryzykach), behawioralna (nieużywanie)	Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne; konsultacje indywidualne; udział w akcjach profilaktycznych.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji społeczno-politycznych	Lecje wychowawcze; warsztaty z pedagogiem i psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy z uczniami i rodzicami; szkolenia dla nauczycieli.	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Policja, Specjaliści
Uczenie podejmowania	Godziny wychowawcze; warsztaty decyzyjne z			Wychowawcy,

odpowiedzialny ch decyzji i oceny skutków działań	pedagogiem/psychologiem; programy profilaktyczne; rozmowy wspierające.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Specjaliści
Bezpieczeństwo cyfrowe: cyberprzemoc, higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne	Zajęcia z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; udział w projektach i programach profilaktycznych; edukacja o bezpiecznym korzystaniu z sieci.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, Dyrektor, Policja, Specjaliści
Rozwijanie umiejętności psychospołecz- nych (radzenie sobie ze stresem, konfliktem, prośenie o pomoc)	Warsztaty z komunikacji, pracy zespołowej i rozwiązywania problemów; analiza sytuacji trudnych i planowanie konstruktywnych działań.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Podnoszenie świadomości rodziców i wspieranie właściwych reakcji wychowawczy- ch	Rozmowy indywidualne; zebrania klasowe; warsztaty i szkolenia dla rodziców (psycholog, specjaliści ds. uzależnień); współpraca z PPP oraz MKRPA.	Cały rok szkolny / wg harmonogramu zebrań i działań profilaktycznych	Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy i reagowania na zachowania ryzykowne	Szkoleniowe rady pedagogicznej; warsztaty; współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi.	Cały rok szkolny	Nauczyciele	Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Lekcje EDB;; ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy i reagowania w kryzysie.	Cały rok szkolny (zgodnie z planem zajęć)	Uczniowie	Dyrektor, Nauczyciele, , Osoby uprawnione do prowadzenia zajęć

Harmonogram uroczystości i wydarzeń na rok szkolny 2025/2026

Wrzesień:

- Inauguracja roku szkolnego
- Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Akcja sprzątnięcia i porządkowania okolicy
- Dzień Chłopaka (30 IX)

- Wybory Samorządu Uczniowskiego

Październik:

- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - obchody
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 X)
- Dzień Edukacji Narodowej (14 X)
- Akcja szczepień przeciw HPV w szkole
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza (przygotowania do akcji całorocznych)

Listopad:

- Akcja wolontariatu – sprzątanie opuszczonych i zapomnianych grobów
- Uroczystości związane z Narodowym Świętem Niepodległości (11 XI)
- Akcja „Jesień bez infekcji” – jak dbać o swoje zdrowie.

Grudzień:

- Tradycyjne andrzejki
- Klasowe spotkania mikołajkowe (6 XII)
- Kiermasz świąteczny połączony ze zbiórką charytatywną
- Wspólne kolędowanie – wieczór kolęd

Styczeń:

- Bal karnawałowy
- Obchody Dnia Babci i Dziadka

Luty:

- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (23 II)
- Szkolne obchody walentynek (14 II)
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Walki z Rakiem (4 II)

Marzec:

- Powitanie wiosny (21 III)
- Tydzień Zdrowego Stylu Życia (warsztaty, zajęcia profilaktyczne)
- Światowy Dzień Zespołu Downa (21 III) – akcja integracyjna „Kolorowe skarpetki” promująca akceptację, empatię i szacunek dla różnorodności

Kwiecień:

- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 IV)
- Dzień Ziemi (22 IV)

Maj:

- Uroczystość Święta Patrona Szkoły
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Akcje patriotyczne i ekologiczne w środowisku lokalnym

Czerwiec:

- Festyn rodzinny integrujący społeczność szkolną
- Szkolny Dzień Sportu

- Dzień Dziecka (1 VI) – piknik lub wycieczki klasowe
- Zakończenie roku szkolnego

SYMBOLE SZKOŁY

Sztandar

Sztandar szkoły jest symbolem Polski, symbolem małej Ojczyzny, jaką jest szkoła.

Szkoła Podstawowa w Chechle posiada własny sztandar. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji - jego poszanowania.

Poczet sztandarowy

- W skład pocztu sztandarowego wchodzi uczniowie o nienagannej postawie i godni tego zaszczytu. Poczet sztandarowy składa się z chorążego (jeden uczeń) i asysty (dwie uczennice). Powołany zostaje też poczet rezerwowy w razie nieobecności składu podstawowego.
- Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń – ciemny garnitur, biała koszula i krawat; uczennice – białe bluzki i ciemne spódnice lub spodnie
- Kandydatury składu pocztu sztandarowego zgłaszane są przez opiekuna pocztu. Kadencja pocztu trwa jeden rok.
- Decyzją opiekuna pocztu uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego.
- Insygnia pocztu sztandarowego to białe - czerwone szarfy założone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze oraz białe rękawiczki. Poczet sztandarowy w dniu uroczystości powinien być w stroju galowym.

Postępowanie ze sztandarem

- **Wprowadzenie sztandaru;** prowadzący uroczystość daje polecenie "**SZKOŁA - BACZNOŚĆ, POCZET SZTANDAROWY - WPROWADZIĆ**". Sztandar wprowadzany jest w postawie "na ramię". Po zajęciu wyznaczonego miejsca przez poczet sztandarowy prowadzący daje polecenie "**szkoła – SPOCZNIJ**".
- **Odprowadzenie sztandaru;** po przemówieniach prowadzący daje polecenie "**SZKOŁA - BACZNOŚĆ, POCZET SZTANDAROWY - WYPROWADZIĆ**". Poczet sztandarowy odprowadza sztandar do miejsca przechowywania. Prowadzący daje polecenie "**SZKOŁA – SPOCZNIJ**".
- **Postępowanie w czasie ślubowania;** prowadzący uroczystość daje polecenie "**SZKOŁA - BACZNOŚĆ, POCZET SZTANDAROWY DO ŚLUBOWANIA - WYSTĄP**". Poczet zajmuje wyznaczone miejsce, a flagowy wykonuje chwyt do nogi. Prowadzący daje polecenie "**UCZNIOWIE DELEGOWANI - WYSTĄP**". Delegowani

uczniowie zajmują wyznaczone miejsca, prowadzący uroczystość daje polecenie **"DO ŚLUBOWANIA"**, poczet sztandarowy opuszcza sztandar jak do salutowania, po czym następuje odczytanie roty ślubowania. Po zakończeniu ślubowania prowadzący uroczystość daje polecenie **"DELEGOWANI UCZNIOWIE - WSTĄP"**, **"POCZET SZTANDAROWY - WSTĄP"**, **"SZKOŁA – SPOCZNIJ"**.

- **Postępowanie w trakcie oficjalnych uroczystości** – osoba prowadząca uroczystość podaje komendę: **„BACZNOŚĆ – POCZET SZTANDAROWY WPROWADZIĆ”**
- uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45 stopni do przodu. Poczet zajmuje miejsce po prawej lub lewej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu. Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: **„DO HYMNU PAŃSTWOWEGO”** - odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy - „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45 stopni. Po odśpiewaniu (wysłuchaniu) hymnu prowadzący podaje następną komendę: **„PO HYMNIE”**. Po zakończeniu uroczystości prowadzący podaje komendę: **„POCZET SZTANDAROWY WYPROWADZIĆ”**. Zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzenia pocztu do sali.

- **Przekazanie opieki nad sztandarem**; ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie zakończenia szkoły podstawowej dla klasy VI, tj. zakończenia roku szkolnego. Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie nowy skład pocztu w porządku: chorąży, asysta przodem do płaszczyzny bocznej sztandaru.

Dotychczasowy chorąży mówi:

Przekazujemy Wam sztandar - symbol Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Chechle. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.

Nowy chorąży odpowiada:

Przyjmujemy od Was sztandar szkoły. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Chechle.

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia. Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru i przyjmuje sztandar. Dotychczasowa asysta odmaszerowuje.

Patron szkoły

Patron to symboliczny opiekun. Wybór zależy z reguły od jego charakteru, czy losów biografii. Tadeusz Kościuszko z pewnością jest postacią zasłużoną dla naszej Ojczyzny. Jest bohaterem Polski i Stanów Zjednoczonych. Był generałem i Naczelnikiem powstania narodowego, przywódcą kosynierów. Szczególnie bliski był mu los chłopów, którzy nie mieli żadnych praw. Walczył z zaborcą o niezawisłość Rzeczypospolitej. Jego upór, pracowitość i poświęcenie mogą być niedościgłym wzorem dla wychowanków i absolwentów naszej szkoły. Zaangażowanie T. Kościuszki w walkę o niepodległość świadczy o głębokim

patriotyzmie i ukochaniu ziemi - matki, a jego bohaterstwo, waleczność, pracowitość, umiłowanie kraju, wolności to wzór dla młodych. Jest to piękny przykład dla dzisiejszej młodzieży.

ŚLUBOWANIE KLAS PIERWSZYCH

Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej, w Dniu Nauczyciela. Wszyscy: uczniowie, nauczyciele, goście, stoją na baczność. Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru i trzymając prawą dłoń (z palcami do ślubowania) wyciągniętą w kierunku sztandaru powtarzają rotę przysięgi:

Rota ślubowania

Ja, uczeń klasy pierwszej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Chechle ślubuję:

- **Być dobrym uczniem**
- **Strzec honoru i dobrego imienia szkoły**
- **Szanować swoich nauczycieli, przełożonych i rodziców**
- **Uczyć się tego, co piękne i mądre**
- **Kochać i czcić moją Ojczyznę**

ŚLUBOWANIE ABSOLWENTÓW

Na uroczystości zakończenia roku szkolnego Uczniowie kończący szkołę składają ślubowanie. Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność, a przedstawiciele absolwentów, podchodząc do sztandaru z wyciągniętymi palcami prawej dłoni, powtarzają słowa przysięgi:

Rota ślubowania

My, Absolwenci Szkoły Podstawowej i. Tadeusza Kościuszki w Chechle Tobie Szkoło uroczyste przyrzekamy:

- **Z godnością nosić zaszczytne miano Absolwenta Szkoły Podstawowej - dbać o dobre imię szkoły**
- **Zdobytą wiedzę i umiejętności najlepiej wykorzystywać dla rozwoju i dobra naszej Ojczyzny.**

DEKORACJA SZKOŁY

1 Budynek szkoły flagami państwowymi dekorowany jest na święta państwowe, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

2 Miejsca uroczystości szkolnych dekorowane są flagami państwowymi, Unii Europejskiej, regionalnymi i miejskimi z okazji świąt państwowych, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego i innych uroczystych okazji.

POŻEGNANIE NAUCZYCIELI

- Nauczycieli i pracowników szkoły przechodzących na emeryturę lub odchodzących z pracy z innych powodów żegna się w ostatnim dniu zajęć dydaktycznych.
- Uroczystość ma charakter spotkania kameralnego.
- Odchodzącym na emeryturę wręczane są kwiaty i okolicznościowe pamiątki.

**AKTUALNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY PRZESTAJE
OBOWIĄZYWAĆ Z DNIEM UCHWALENIA NOWEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**

Postanowienia końcowe:

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.