

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na poszczególne stopnie

klasa 1

- **Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie**

Ocena celująca

Uczeń:

- w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
- osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy
- jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek

Ocena dobra

Uczeń:

- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- na ogół poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa
- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem
- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa
- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

- **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie**

Ocena celująca

Uczeń:

- w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
- osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy
- jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie wymienia słownictwo z danego rozdziału
- samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp.
- samodzielnie formułuje pytania i poprawnie odpowiada
- samodzielnie pyta i odpowiada na pytania całym zdaniem
- posługuje się zwrotami (grzecznościowymi) i wie, kiedy je zastosować
- samodzielnie formułuje prośbę i właściwie na nią reaguje
- samodzielnie wyraża zakaz
- samodzielnie i z nielicznymi błędami tworzy opisy
- samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu
- poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena dobra

Uczeń:

- wymienia większość słownictwa z danego rozdziału
- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp.
- z niewielką pomocą nauczyciela formułuje pytania i odpowiada na nie
- pyta z niewielkim wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania całym zdaniem

- rozumie i stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe)
- zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę i przeważnie właściwie na nią reaguje
- samodzielnie wyraża zakaz
- z pomocą nauczyciela tworzy opisy
- zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu
- zazwyczaj poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo wymienia słownictwo z danego rozdziału
- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym nieliczne błędy
- z pomocą nauczyciela formułuje pytania i odpowiada na nie z nielicznymi błędami
- z pomocą nauczyciela stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe)
- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z nielicznymi błędami na nią reaguje
- z pomocą nauczyciela tworzy krótkie opisy
- z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz
- z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu
- z pomocą nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo z danego rozdziału
- z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznawanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym błędy
- powtarza pytania i często niewłaściwie na nie odpowiada
- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania
- i z licznymi błędami odpowiada na te pytania całym zdaniem
- powtarza proste zwroty (grzecznościowe), zdania,
- z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z licznymi błędami na nią reaguje:
- z dużą pomocą nauczyciela tworzy opisy
- z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz
- z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu
- z dużym wsparciem nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta

gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela

- **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie**

Ocena celująca

Uczeń:

- w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
- osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy
- jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena dobra

Uczeń:

- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- z niewielkimi błędami czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo
- czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy
- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela
- z błędami próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo
- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy
- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo

- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia

- **Słownictwo i struktury gramatyczne**

ROZDZIAŁ STARTER

- liczby od 1 do 10
- kolory
- przedmioty codziennego użytku
- określenia pogody
- Pytania o wiek i imię
- Pytanie o kolor: *What colour is the (cat)?* i odpowiedzi : *It's (orange).*
- Zwrot: *Nice to meet you*

ROZDZIAŁ 1

- przybory szkolne
- elementy wyposażenia sali
- przyimki miejsca
- kolory podstawowe i pochodne
- Nazywanie całym zdaniem: *It's a (ruler)*
- Pytania o kolor i odpowiedzi: *It's (blue).*
- Pytania o położenie przyborów szkolnych *Where's my (pen)?* i odpowiedzi : *It's here. The (pen) is (on the desk).*
- Wyrażanie prośby: *Can I have a (ruler), please?;* reagowanie na prośbę *Yes, of course.*
- Opis: *(Blue) and (yellow) make (green),*

ROZDZIAŁ 2

- nazwy członków rodziny
- emocje
- cechy wyglądu
- przymiotniki opisujące wielkość
- czynności opisujące urodziny
- Nazywanie członków rodziny: *It's (dad).*
- Pytania o członków rodziny: *Who's this?, This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.*
- Pytanie o samopoczucie: *How are you today? I'm (excited).*
- Opis wyglądu członków rodziny: *My (aunt) is (young).*.,
- Określanie wielkości rodziny: *My family is (big).*
- Opis urodzin: *On my birthday, I (have a birthday cake),*
-

ROZDZIAŁ 3

- Zwierzęta - również poznane w sekcji kulturowej
- przymiotniki opisujące zwierzęta
- przysłówki określające miejsce
- Nazywanie zwierząt: *It's a (dog).*
- Wyrażanie prośby: *Can I have a (dog), please?*
- Wyrażanie posiadania: *I've got a (cat)* oraz jego brak: *I haven't got a (rabbit).*
Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.
- Wyrażanie zakazu: *Don't open the cage.*
- Pytanie o ulubione zwierzę: *What's your favourite pet* i odpowiedzi
My favourite pet is a (rabbit).

ROZDZIAŁ 4

- części ciała
- zmysły
- kolory
- Nazywanie i opisywanie części ciała: *This is my (head). These are my (eyes).*
It's (purple and red). I (smell) with my (nose).
- Pytanie o liczbę: *How many (legs) have you got? , I've got (ten legs)*
- Wyrażanie propozycji: *Let's use (a ball).*

ROZDZIAŁ 5

- Czynności - również poznane w sekcji kulturowej
- zwierzęta leśne
- Wyrażanie umiejętności: *I can (run), I can't (run)., Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.*
- Wyrażanie prośby: *Can you help me, please?* i odpowiedzi: *Yes, I can. I can help.*
Can I have a (ruler), please? Yes, here you are.
- Zwrot: *Thank you*
- Opis ulubionego zwierzątka: *My favourite animal is a (cat).*
A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.

ROZDZIAŁ 6

- produkty spożywcze
- smaki lodów
- owoce i warzywa
- przysmaki
- Określanie ulubionej potrawy/napoju: *My favourite food is (ice cream)./ My favourite drink is (juice).*
- Wyrażanie prośby: *Can I have (a burger), please? Yes, here you are./No, sorry.*
- Wyrażanie głodu/pragnienia: *I'm hungry/thirsty.*
- Określanie swojego upodobania kulinarnego: *I like (chocolate). / I (love) ice cream.*
I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.
- Pytanie o preferencje innych osób: *What about you?*

